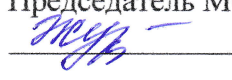


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

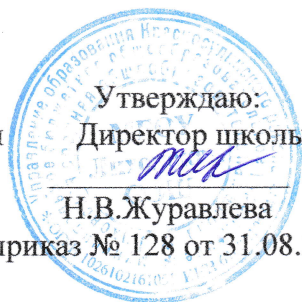
Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020г.
рук. ЦМО



Согласовано
с МС протокол № 1
27.08.2020г.
Председатель МС



Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2020г.



Утверждаю:
Директор школы:
Н.В.Журавлева
приказ № 128 от 31.08.2020г.

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

класс 8-а количество часов в год – 34, в неделю – 1

класс 8-б количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Кадыков Евгений Владимирович

х. Лихой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС. для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, и авторской программы по ОБЖ на основе ФГОС ООО А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова и соответствует содержанию и структуре учебника ОБЖ 7-9 класс авторы Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Учебник ОБЖ 7-9 класс (Стр. 99-179) авторы Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. - М: «Вентана-Граф», 2020, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 35 учебных недель в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа 8-а класса реализуется за 34 учебных часов, учебный год рабочая программа 8-б класса реализуется за 34 учебных часов, и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны:

Знать/понимать: основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь: действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Личностные результаты: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения 2

на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов.

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Метапредметные результаты :

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации);
- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека__
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- *умения коммуникативные:*

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- *умения регулятивные (организационные)*:
- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;__
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Виды деятельности

Практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт самоорганизации. Современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства самосовершенствования и самообразования обучающихся. Система знаний реализуется в виде учебных программ, учебников, методических пособий для учителей. В соответствии с моделью таких знаний, изложенных в учебно-методических материалах, на школьных уроках, во внеклассной работе, в ходе самообразования школьников осуществляется усвоение следующих элементов:

- Системы знаний об источниках опасности, их видах (например, о типах опасных, вредных факторов, видах экстремальных ситуаций и т.д.), распространенности, условиях и причинах их возникновения.
- Информации о характере действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях.
- Сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть и преодолеть неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска.
- Системы знаний о средствах, способах, правилах, принципах поведения, деятельности по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
- Информации об условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

Необходимы умения и навыки по профилактике и преодолению опасных ситуаций. Способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом ученик проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности:

- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации. При таком уровне подготовленности воспитанник оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, избегать действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию.
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически.
- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека, наставника, педагога в игровой, учебной ситуации.
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации, способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке, самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий опасных, экстремальных ситуаций.
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности. Формированию мировоззрения, основанного на убеждении и способности предвидеть, предупреждать и преодолевать опасные ситуации, способствует воспитание, нацеленные на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям. Часто информационные технологии называют компьютерными технологиями

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе -8 час.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.

Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные .

Раздел 11. Современный транспорт и безопасность -10 час.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожнотранспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Раздел 111. Безопасный туризм -16 час.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Дата проведения	
				План Среда	Факт
I-четверть (9 часов) (Стр. 99-179)					
	1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе:	8			
1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.	1	ИНМ Лекция	Сентябрь 02	
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	1	Комбинированный	09	
3	Гроза в лесу.	1	Комбинированный	16	
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	Комбинированный	23	
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1	Комбинированный	30	
6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1	Комбинированный	Октябрь 07	
7	Правила поведения на льду.	1	Комбинированный	14	
8	Обобщающее повторение.	1	Комбинированный	21	
	11. Современный транспорт и безопасность:	10		28	
9	Транспорт в современном мире.	1	Комбинированный		
II-четверть (7 часов)					
10	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Комбинированный	Ноябрь 11	
11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Комбинированный	18	
12	Помощь пострадавшим при ДТП.	1	Комбинированный	25	
13	Метро — транспорт повышенной опасности.	1	Комбинированный	Декабрь 02	
14	Авиакатастрофы	1	Комбинированный	09	
15	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1	Комбинированный	16	
16	Особенность железнодорожного транспорта.	1	Комбинированный	23	
III-четверть (10 часов)					
17	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1	Комбинированный	Январь 13	
18	Обобщающее повторение.	1	Комбинированный	20	
	111. Безопасный туризм:	16			
19	Виды активного туризма.	1	Комбинированный	27	

			ованный		
20	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1	Комбинированный	Февраль 03	
21	Движение по туристскому маршруту.	1	Комбинированный	10	
22	Правила безопасности в туристическом походе.	1	Комбинированный	17	
23	Обеспечение безопасности при переправе через реки.	1	Комбинированный	24	
24	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1	Комбинированный	Март 03	
25	Преодоление естественных препятствий.	1	Комбинированный	10	
26	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1	Комбинированный	17	
IV-четверть (8 часов)					
27	Если турист отстал от группы.	1	Комбинированный	Апрель 07	
28	Туризм и экология окружающей среды.	1	Комбинированный	14	
29	Подготовка к водному туристскому походу.	1	Комбинированный	21	
30	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	Комбинированный	28	
31	Узлы в туристском походе.	1	Комбинированный	Май 05	
32	Обобщающее повторение.	1	Комбинированный	12	
33	Правила безопасного проведения водного похода.	1	Комбинированный	19	
34	Итоговая проверочная работа.	1	Комбинированный	26	
И Т О Г О: 34 часа					

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью **8** листов.

Директор школы

Журавлева Н.В.

